

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень диагностических работ для добровольного участия образовательных организаций формируется, исходя из следующих положений:

1. Диагностические работы и их результаты направлены на оказание помощи образовательным организациям и не носят контролирующего характера.
2. Содержание и структура диагностических работ направлены на определение причин проблем, выявленных в ходе проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней.
3. Диагностические работы могут быть направлены на оценку готовности обучающихся к освоению следующих тем.
4. В перечень могут включаться диагностические работы, в проведении которых заинтересована группа образовательных организаций.

Количество и группы участников диагностической работы в образовательной организации определяется конкретной ОО самостоятельно.

В связи с ограниченностью ресурсов информационно-методического центра по единичным заявкам образовательных организаций диагностическая работа не включается в перечень. Тематика диагностической работы может включаться в перечень по результатам анализа заявок, полученных от образовательных организаций.

Результаты работ передаются для интерпретации на районный уровень по желанию ОО.

МАТЕМАТИКА №1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ (6-9 класс)

Цель:

выявление причин вычислительных ошибок и оценка готовности обучающихся к переходу к алгебраическим действиям.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает

- *выполнение вычислений, схожих по выполняемой последовательности действий, но для разных числовых множеств: от натуральных до действительных чисел;*
- *выполнение схожих преобразований с числами от натуральных до действительных;*
- *развитие представлений о числе и числовых системах овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.*

По результатам выполнения могут быть сделаны выводы о причинах вычислительных ошибок: незнание порядка действий, проблемы работы с простыми дробями, проблемы работы с десятичными дробями, проблемы выполнения преобразований.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Натуральные числа и действия с ними;
- Дроби и действия с ними;
- Рациональные числа и действия с ними;
- Действительные числа и действия с ними;
- Измерения, приближения, оценки.

МАТЕМАТИКА №2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ (8-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок, допущенных при операциях с алгебраическими выражениями.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- преобразования алгебраических выражений;
- моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры, интерпретация полученного результата;
- диагностику овладения символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Буквенные выражения;
- Одночлены, свойства степени, свойства квадратных корней;
- Многочлены;
- Алгебраические дроби.

МАТЕМАТИКА №3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (8-9 класс)

Цель:

выявление причин ошибок, допущенных при решении уравнений, неравенств и их систем.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- решение уравнений, неравенств и их систем;
- выполнение тождественных преобразований выражений;
- использование функционально-графического представления для решения различных математических задач.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Линейные уравнения;
- Квадратные уравнения;
- Рациональные уравнения;
- Системы уравнений;
- Числовые неравенства;
- Линейные неравенства;
- Квадратные неравенства;
- Системы неравенств.

МАТЕМАТИКА №4. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (8-9 класс)

Цель: выявление причин затруднений при решении текстовых задач.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- построение и исследование простейших математических моделей;

- применение понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- использование оценки и прикидки при практических расчётах;
- моделирование реальной ситуации на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры, интерпретация полученного результата.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Решение текстовых задач арифметическим способом;
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.

МАТЕМАТИКА №5. КООРДИНАТЫ И ФУНКЦИИ (8-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок при работе с графиками.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- построение и чтение графиков функций;
- коррекция овладения системой функциональных понятий;
- использование функционально-графических представлений для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Координатная прямая;
- Декартовы координаты на плоскости;
- Числовые функции;
- Графики функций.

МАТЕМАТИКА №6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (8-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок, допущенных при решении геометрических задач.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- использование оценки и прикидки при практических расчётах;
- использование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
- умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии; исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- владение геометрическим языком; использование его для описания предметов окружающего мира.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Измерение геометрических величин;
- Треугольники;
- Многоугольники;
- Окружность и круг;
- Векторы на плоскости.

МАТЕМАТИКА №7. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ФОРМАТЕ ОГЭ (9 класс)

Цель: Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся по математике в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа составлена на основе обобщенного плана варианта КИМ ОГЭ-2020, указанного в спецификации КИМ для проведения ОГЭ в 2020 году, и включает в себя элементы разделов:

- алгебра;
- геометрия.

РУССКИЙ ЯЗЫК №1. АНАЛИЗ СЛОВ (8-9 класс)

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Цель: выявление причин ошибок, связанных с анализом слов.

Работа предполагает:

- *проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.*

Работа включает в себя следующие элементы содержания

- **Фонетика:** определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слова;
- **Лексика и фразеология:** определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- **Морфемика и словообразование:** деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- **Морфология:** проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- Синтаксис: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

РУССКИЙ ЯЗЫК №2. НОРМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (7-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок норм литературного языка

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использование норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами;
- соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов – сказуемых в связном тексте.

РУССКИЙ ЯЗЫК №3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (8-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок в речевой деятельности.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- владение видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное владение разными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

ИНФОРМАТИКА №1 КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ (7-9 класс)

Цель: выявление причин ошибок при кодировании и декодировании информации.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- применение формулы Хартли при решении задач на измерение информации.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- единицы измерения информации;
- объемный подход к измерению информации;
- двоичное кодирование информации;
- цифровые данные.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №1. МАТЕМАТИКА. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ (3-4 класс)

Цель: диагностика уровня обученности обучающихся.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Работа предполагает:

- Умение выполнять арифметические действия с числами;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- Умение решать текстовые задачи.

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- арифметические действия с числами, порядок действий;
- вычисление периметра прямоугольника;
- решение текстовых задач;
- преобразование и сравнение именованных чисел.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. МИР ВОКРУГ НАС (3-4 класс)

Цель: Диагностика пробелов знаний в естественно-научной области.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

Диагностический материал состоит из двух частей: тестовой (с выбором правильного ответа из предложенных) и работа с естественно-научным текстом.

Работа предполагает:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Работа включает в себя следующие элементы содержания:

- Объекты и явления живой и неживой природы;
- Использование знаково-символических средств;
- Освоение норм здоровьесберегающего поведения;
- Наблюдение, измерение, опыт.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (5-11 класс)

Цель: Мониторинг уровня сформированности метапредметных и предметных умений обучающихся.

ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ

В состав работ вошли следующие направления исследований:

- Математическая грамотность;
- Орфографическая грамотность;
- Работа с исторической информацией;
- Естественнонаучная грамотность;
- Языковая компетентность;
- Читательская грамотность;
- Компетентность в решении проблем;
- Финансовая грамотность.